

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Коротичанський ліцей
Пісочинської селищної ради»

А.М.Сиротенко

2023



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«КОРОТИЧАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ПІСОЧИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ»
на 2023/2024 навчальний рік
I ступеня (початкова освіта)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 09.06.2023 № 8

Голова педагогічної ради, директор
КЗ «Коротичанський ліцей»

А.М.Сиротенко

Освітня програма
Комунального закладу
«Жоритчанський ліцей Пісочинської селищної ради»
на 2023/2024 навчальний рік
I ступеня (початкова освіта)

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена згідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказів Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» та від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також

- Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»

- Листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони і здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

Зарахування здобувачів освіти до ліцею здійснюється відповідно до наказу директора, що видається на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини чи повнолітньої особи, поданої особисто. До заяви додаються:

- 1) копія свідоцтва про народження або документа, що посвідчує особу;
- 2) оригінал або копія медичної довідки № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду»;
- 3) оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів): таблиць навчальних досягнень за відповідний клас, свідоцтво, інший документ, що підтверджує здобуття освіти.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (сел. Коротич, Новий Коротич), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в цьому закладі, чи є дітьми працівників ліцею.

Повна загальна середня освіта в закладі освіти може здобуватися в очній (денній) та індивідуальній формах.

Ліцензований обсяг КЗ «Коротичанський ліцей» складає 495 учні. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватимуть 19 класів: у школі І ступеня – 7 класів, у школі ІІ ступеня – 10 класів, у школі ІІІ ступеня – 2 класи.

У 2023/2024 навчальному році буде організовано індивідуальне та інклюзивне навчання (за потребою).

Навчальний план КЗ «Коротичанський ліцей» дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

У зв'язку із введенням військового стану в країні, з тим, що Пісочинська територіальна громада, на території якої знаходиться ліцей, входить до переліку територій ведення бойових дій та через загрозу ракетних обстрілів населених пунктів громади з 01 вересня 2023 року в ліцеї організовується освітній процес для учнів 1-11 класів з використанням технологій дистанційного навчання, так як у закладі немає відповідних бомбосховищ для захисту здобувачів освіти, працівників закладу та умов для змішаного навчання. Забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році з використанням технологій дистанційного навчання здійснюватиметься за допомогою платформ Zoom, Google диск, Google Classroom, Google Meet та інших

Навчальний план ліцею передбачає реалізацію освітніх галузей базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О.Я. (для 1-2 класів), (для 3-4 класів).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-их класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-их класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-іх класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-их класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані – додаток № 1.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного

освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) містить корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік; для учнів 2-х класів - 770 годин/ навчальний рік, для 3-4-х класів - 805 годин/ навчальний рік.

Відповідно до української мови навчання у ліцеї використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання (додаток).

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі освітньої програми складається на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в КЗ «Коротичанський ліцей» здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації

освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в ліцеї.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.

У ліцеї на кінець 2022/2023 навчального року працювало 33 вчителів, з вищою освітою – 33.

Якісний склад учителів:

<i>кваліфікаційна категорія</i>	<i>кількість</i>
вища	12
з них:	
учитель-методист	4
старший учитель	1
перша	18
друга	1
спеціаліст	2

Професійну підготовку вчителів проходять різноманітними формами:

- курси підвищення кваліфікації;
- дистанційні навчальні курси;
- он-лайн курси;
- семінари-практикуми, майстер-класи, вебінари.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Для виконання освітньої програми ліцею (початкова освіта) 1-4 класи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Адміністрація ліцею створює всі необхідні умови для здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база ліцею складається з 25 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класів, які підключені до Інтернету, кабінету обслуговуючої праці, бібліотеки, їдальні, медичного кабінету.

У початковій школі продовжується впровадження Нової української школи:

створюється нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини;

змінюється просторово-предметне оточення, засоби навчання (сучасна оргтехніка, роздатковий матеріал);

створюються мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової роботи (нові сучасні меблі).

4. Якість проведення навчальних занять.

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні й нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання

Моніторинг навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

- 1) моніторинг навчальних досягнень учнів на кінець I семестру, навчального року через надання звітів учителями та перевірку класних журналів;
- 2) моніторинг результатів участі учнів у зовнішньому незалежному оцінюванні через офіційну статистику УРЦОЯО;
- 3) моніторинг середніх балів за предметами та циклами на кінець навчального року через обробку звітів щодо навчальних досягнень учнів за класами;
- 4) моніторинг участі здобувачів освіти у II та III етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових предметів, I, II етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів наукового товариства Малої академії наук, різноманітних

конкурсах, турнірах через протоколи олімпіад, конкурсів, турнірів та накази про підсумки проведення відповідних змагань.

Директор та заступники директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради ліцею, методичних об'єднань.

Перелік і пропонований зміст освітніх галузей.

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти (1-4 класи) покладено визначені Державним стандартом початкової загальної освіти освітні галузі «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування навчальних предметів здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним.

Освітня галузь	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова «Навчання грамоти» Українська мова Читання Літературне читання
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура
Інформатична	Інформатика

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
для 1-4 класів**

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА					
<i>Мовно-літературна, у тому числі:</i>					
- Українська мова і література	7	7	7	7	28
- Іншомовна (іноземна мова) (англійська)	2	3	3	3	11
Математична (математика)	4	4	5	5	18
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3	3	12
Технологічна (дизайн і технології)	1	2	1	1	7
Інформатична (<i>інформатика</i>)	1	2	1	1	7
Мистецька (мистецтво)	2	2	2	2	8
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500

1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;
 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання».
 одини, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Тривалість уроків та перерв початкової школи
у 2023/2024 навчальному році

Початкова школа					
1 класи			2 -4 класи		
№ з/п	Тривалість уроку	Перерва	№ з/п	Тривалість уроку	Перерва
1	08.00-08.35	20 хв.	1	08.00-08.40	15 хв.
2	08.55-09.30	20 хв.	2	08.55-09.35	15 хв.
3	09.50-10.25	20 хв.	3	09.50-10.30	15 хв.
4	10.45-11.20	20 хв.	4	10.45-11.25	15 хв.
5	11.40-12.05	20 хв.	5	11.40-12.20	15 хв.
6			6	12.35-13.15	15 хв.